

Numeri fortunati

Giulia Fanti

27 Aprile 2010

In quest'attività didattica, come vedremo, non ci sono particolari difficoltà di forma o di svolgimento bensì di conclusione e generalizzazione.

La finalità principale è infatti quella di sviluppare la capacità degli studenti di fare una ricerca in matematica.

- Far esercitare gli studenti nell'addizione e nella moltiplicazione di numeri naturali.
- Sviluppare un'attività didattica.
- Studiare strategie di soluzione/apprendimento.
- Rendere il problem solving più efficace tramite la scoperta di regolarità.

- Far esercitare gli studenti nell'addizione e nella moltiplicazione di numeri naturali.
- Sviluppare un'attività didattica.
- Studiare strategie di soluzione/apprendimento.
- Rendere il problem solving più efficace tramite la scoperta di regolarità.

- Far esercitare gli studenti nell'addizione e nella moltiplicazione di numeri naturali.
- Sviluppare un'attività didattica.
- Studiare strategie di soluzione/apprendimento.
- Rendere il problem solving più efficace tramite la scoperta di regolarità.

- Far esercitare gli studenti nell'addizione e nella moltiplicazione di numeri naturali.
- Sviluppare un'attività didattica.
- Studiare strategie di soluzione/apprendimento.
- Rendere il problem solving più efficace tramite la scoperta di regolarità.

- Saper fare addizioni e moltiplicazioni.

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata

- Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$13 \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = 10 \rightarrow 1^2 + 0^2 = 1.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$13 \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = 10 \rightarrow 1^2 + 0^2 = 1.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

$$\begin{array}{c} 16 \\ \nearrow \\ 4 \end{array}$$

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

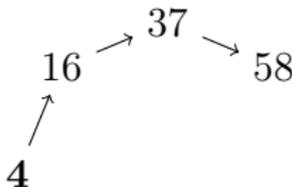
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?

$$\begin{array}{ccc} & & 37 \\ & \nearrow & \\ & 16 & \\ \nearrow & & \\ 4 & & \end{array}$$

- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

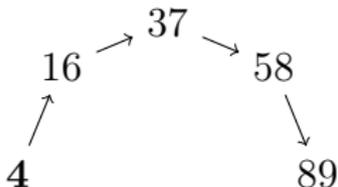
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

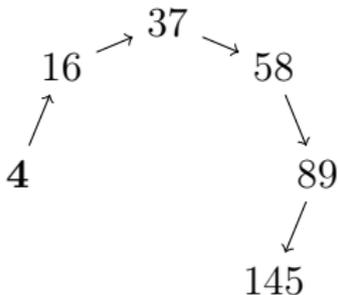
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

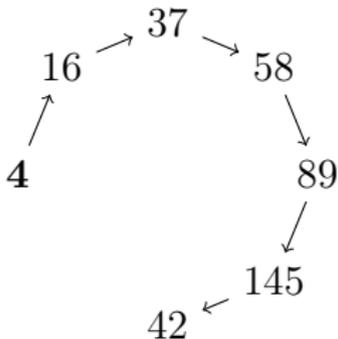
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

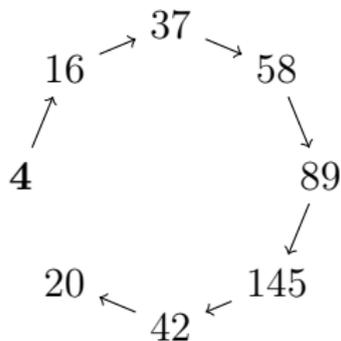
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

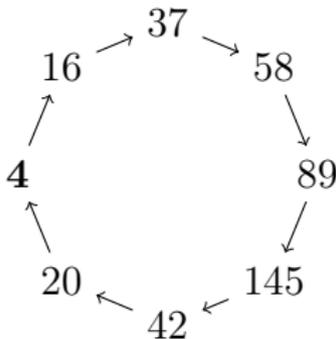
- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Descrivere accuratamente il problema.
- Pratica controllata
 - Esibire un facile esempio di numero fortunato:

$$\mathbf{13} \rightarrow 1^2 + 3^2 = 1 + 9 = \mathbf{10} \rightarrow 1^2 + 0^2 = \mathbf{1}.$$

- Aprile, cioè il quarto mese, è fortunato oppure no?



- Pratica libera: la tua data di nascita è un numero fortunato?
- Pratica collettiva (guidata dal docente): Troviamo i numeri fortunati fra 1 e 100.

- Pratica libera: la tua data di nascita è un numero fortunato?
- Pratica collettiva (guidata dal docente): Troviamo i numeri fortunati fra 1 e 100.

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23						29	30
31	32	33						39	40
41	42	43						49	50
51	52	53						59	60
61	62	63						69	70
71	72	73						74	75
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23						29	30
31	32	33						39	40
41	42	43						49	50
51	52	53						59	60
61	62	63						69	70
71	72	73						74	75
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tavola dei numeri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Somma e prodotto non più come fine ma come mezzo.
- Divertirsi con la matematica.
- Primo passo verso la matematica della ricerca e della scoperta.
- Aiutare gli studenti a confrontare le proprie idee e i propri risultati con quelli degli altri.

- Somma e prodotto non più come fine ma come mezzo.
- Divertirsi con la matematica.
- Primo passo verso la matematica della ricerca e della scoperta.
- Aiutare gli studenti a confrontare le proprie idee e i propri risultati con quelli degli altri.

- Somma e prodotto non più come fine ma come mezzo.
- Divertirsi con la matematica.
- Primo passo verso la matematica della ricerca e della scoperta.
- Aiutare gli studenti a confrontare le proprie idee e i propri risultati con quelli degli altri.

- Somma e prodotto non più come fine ma come mezzo.
- Divertirsi con la matematica.
- Primo passo verso la matematica della ricerca e della scoperta.
- Aiutare gli studenti a confrontare le proprie idee e i propri risultati con quelli degli altri.